**ISTITUTO COMPRENSIVO "ALBANO LOC. CECCHINA"**

**anno scolastico 2019-2020**

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVO-DIDATTICA**

***per competenze***

**SCUOLA PRIMARIA**

****

**OTTO COMPETENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **COMPETENZE TRASVERSALI** |
| * **La comunicazione nella madre lingua** | * **Imparare ad imparare** |
| * **La comunicazione nelle lingue straniere** | * **Le competenze sociali e civiche** |
| * **La competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico** | * **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** |
| * **La competenza digitale** | * **Consapevolezza ed espressione culturale** |

**ITALIANO Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

\*COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Ascolto e Parlato**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Ascolta e comprende testi orali diversi "diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso le informazioni principali e lo scopo.  **B** Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici rispettando il turno ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. | **A1** Saper ascoltare e comprendere con attenzione e interesse semplici  messaggi/consegne.  **A2** Saper cogliere gli elementi principali di un breve racconto.  **A3** Saper raccontare eventi personali, seguendo un ordine cronologico.  **B1** Saper interagire nelle conversazioni rispettando le regole,  intervenendo in modo opportuno. |

**Lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Legge semplici parole e frasi legate al proprio vissuto e non. | **A1** Saper leggere parole, frasi e brevi testi.  **A2** Saper riconoscere i diversi caratteri di scrittura.  **A3** Saper leggere parole e non parole.  **A4** Saper ricostruire un breve testo riordinando sequenze.  **A5** Saper individuare con opportune domande le informazioni di un testo. |

**Scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. | **A1** Saper scrivere parole, frasi e brevi testi.  **A2** Saper utilizzare i diversi caratteri di scrittura.  **A3** Saper scrivere un pensiero, semplici frasi o una breve storia con l uso del linguaggio simbolico.  **A4** Saper ricostruire un breve testo riordinando sequenze. |

**Riflessione sulla lingua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Sa riconoscere autonomamente in parole e frasi le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. | **A1** Conoscerele prime convenzioni ortografiche.  **A2** Scoprire che la frase è un insieme di parole dotato di significato. |

**SUGGERIMENTI, METODI E TEMPI PER INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA**

I diversi caratteri di scrittura non vengono proposti insieme, ma si inizia con la presentazione dello **stampato maiuscolo, sia per la lettura che per la scrittura.**

Quando lo stampato maiuscolo è ben automatizzato, viene proposto lo **stampato minuscolo, solo come carattere di lettura e non di scrittura**, perché la sua esecuzione richiede un impegno percettivo notevole, che successivamente viene dimenticato perché utilizzato solo per la lettura, mentre per la scrittura viene usato il corsivo. Questo carattere, inoltre, non è precursore del corsivo perché prevede movimenti molto diversi da quelli necessari per la scrittura in corsivo.

Nel 2° quadrimestre viene proposto **un avvio al corsivo**. L’apprendimento di questo carattere di scrittura necessita gradualità essendo l’approccio a questo tipo di carattere piuttosto ostico. Il corsivo viene ripreso poi in classe 2^.

Fin dall’inizio dell’anno vengono proposti giochi fonologici e attività di pregrafismo, prerequisiti necessari per l’apprendimento della lettura e della scrittura.

**ITALIANO Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

\*COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Ascolto e Parlato**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Ascolta e comprende testi orali diversi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  **B** Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici rispettando il turno ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. | **A1** Saper comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione affrontate in classe.  **A2** Saper seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale e alcune caratteristiche.  **A3** Saper raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico.  **A4** Saper ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola.  **B1** Saper interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte adeguate su argomenti di esperienza diretta. |

**Lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. | **A1** Saper padroneggiare la lettura strumentale.  **A2** Saper leggere un'immagine per organizzare un racconto/testo.  **A3** Saper leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni  essenziali.  **A4** Saper leggere sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma. |

**Scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Produce brevi testi di tipo narrativo utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. | **A1** Saper scrivere brevi testi con l'ausilio di immagini.  **A2** Saper produrre brevi testi narrativi sulla base di esperienze personali  utilizzando gli indicatori temporali.    **A3** Saper scrivere sotto dettatura curando l'ortografia e i segni di punteggiatura conosciuti. |

**Lessico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Comprende il significato delle parole nel loro contesto.  **B** Amplia il patrimonio lessicale utilizzandolo nei vari contesti. | **A1** Conoscere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.  **B1** Saper utilizzare i nuovi vocaboli appresi in contesti adeguati. |

**Riflessione sulla lingua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta. | **A1** Saper riconoscere e classificare le parti variabili del discorso.  **A2** Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche.  **A3** Saper collocare nel tempo passato, presente e futuro le azioni. |

**ITALIANO Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

\*COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Ascolto e Parlato**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Ascolta e comprende testi orali diversi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  **B** Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti esprimendosi in modo chiaro e pertinente. | **A1** Saper comprendere le informazioni e lo scopo della conversazione.    **A2** Saper seguire la narrazione di testi letti, mostrando di saperne cogliere l'argomento e la loro funzione.  **A3** Saper raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.  **B1** Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, con un registro il più possibile adeguato alla situazione. |

**Lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua lo scopo e la funzione, utilizzando strategie di lettura. | **A1** Saper padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta  voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.  **A2** Saper comprendere la tipologia, scopo e funzione dei vari testi letti.  **A3** Saper individuare gli elementi caratteristici dei vari testi. |

**Scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Produce e rielabora testi di tipo diverso a seconda dello scopo e della funzione. | **A1** Saper scrivere testi con l'ausilio di sequenze scritte e/o iconografiche.  **A2** Saper produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).  **A3** Saper rielaborare testi completandoli e trasformandoli e/o inventarne di nuovi. |

**Lessico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Comprende il significato delle parole nel loro contesto.  **B** Amplia il patrimonio lessicale utilizzandolo nei vari contesti. | **A1** Conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici delle discipline di studio.  **B1** Saper effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi utilizzando il dizionario. |

**Riflessione sulla lingua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione. | **A1** Saper riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.  **A2** Saper riconoscere gli elementi principali di sintassi nella frase.  **A3** Saper operare scelte linguistiche coerenti con la varietà di situazioni.  **A4** Approfondire l'uso delle principali convenzioni ortografiche.  **A5** Conoscere la coniugazione del verbo: persona, tempo, modo indicativo. |

**ITALIANO Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Ascolto e Parlato**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Ascolta e comprende testi orali diversi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  **B** Usa in modo efficace la comunicazione per interagire con gli altri, in modo chiaro e pertinente, utilizzando il lessico appreso. | **A1** Saper ascoltare e comprendere il contenuto di testi letti, mostrando di saperne cogliere l'argomento e la loro funzione.  **A2** Saper raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi.  **B1** Saper interagire correttamente in una conversazione formulando  domande e dando risposte pertinenti su vari argomenti di esperienza  diretta, con un registro il più possibile adeguato alla situazione. |

**Lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Legge e comprende testi di tipo diverso individuando e riferendo le informazioni essenziali, acquisendo un primo nucleo di termologia specifica. | **A1** Saper comprendere testi letti per elaborarli con diversi scopi funzionali, pratici.  **A2** Saper leggere testi di vario genere cogliendo le informazioni esplicite e le intenzioni comunicative di chi scrive.  **A3** Saper cogliere informazioni utili per la comprensione di un testo letto. |

**Scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Produce testi di tipo diverso,corretti e coesi, in vista di scopi funzionali.  **B** Sviluppa abilità funzionali (pianificazione, organizzazione, elaborazione) all'elaborazione di un testo. | **A1** Saper produrre testi di vario tipo, utilizzando in modo adeguato i  segni di interpunzione e corretti dal punto di vista ortografico e  morfosintattico.  **B1** Saper rielaborare testi apportando cambiamenti di caratteristiche. |

**Lessico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Comprende il significato delle parole nel loro contesto.  **B** Amplia il patrimonio lessicale utilizzandolo nei vari contesti. | **A1** Conoscere e utilizzare i più  frequenti termini specifici delle discipline di studio.  **B1** Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle  principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze/differenze  appartenenze ad un campo semantico).  **B2** Comprendere l'uso ed il significato figurato delle parole.  **B3** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |

**Riflessione sulla lingua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.  **B** Riconosce l'importanza delle diverse scelte linguistiche nella varietà di situazioni comunicative. | **A1** Saper riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.  **A2** Saper riconoscere gli elementi principali dell'analisi logica.  **A3** Saper individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.  **B1** Saperoperare scelte linguistiche funzionali al testo. |

**ITALIANO Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Ascolto e Parlato**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Ascolta e comprende testi di vario genere letterario e ricavarne il significato.  **B** Interagisce nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista e partecipa a scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. | **A1** Saper organizzare e argomentare un discorso orale su un tema affrontato in classe.  **B1** Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. |

**Lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Legge ecomprende testi di tipo diverso, ricava informazioni esplicite e implicite, individua fatti e opinioni e riconosce le caratteristiche strutturali. | **A1** Saper leggere, comprendere e classificare le informazioni nei testi di tipo diverso, riconoscendone le caratteristiche strutturali.    **A2** Ricercare informazioni nei testi utilizzando strategie diverse (sottolineature, annotazioni, mappe e schemi)    **A3** Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.    **A4** Ipotizzare il contenuto di un testo analizzandone il titolo, le immagini, le didascalie e i paragrafi. |

**Scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Produce testi di tipo diverso,corretti e coesi, in vista di scopi funzionali.  **B** Sviluppa abilità funzionali (pianificazione, organizzazione, elaborazione) all'elaborazione di un testo. | **A1** Saper produrre testi di vario tipo, coesi e corretti dal punto di vista  ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico appropriato.  **A2** Saper raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la  traccia per un racconto o un'esperienza.  **B1** Saper rielaborare testi apportando cambiamenti di caratteristiche. |

**Lessico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Comprende il significato delle parole nel loro contesto.  **B** Amplia il patrimonio lessicale utilizzandolo nei vari contesti. | **A1**Conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici delle discipline di studio.  **A2**Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze/differenze appartenenze ad un campo semantico.  **B1** Comprendere l'uso ed il significato figurato delle parole.  **B2**Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |

**Riflessione sulla lingua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | **A** Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.  **B** Riconosce l'importanza delle diverse scelte linguistiche nella varietà di situazioni comunicative. | **A1** Saper riconoscere e analizzare le parti variabili ed invariabili del  discorso e i segni di interpunzione.  **A2** Saper riconoscere gli elementi principali dell'analisi logica.  **A3** Saper comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.  **A4** Saper compiere operazioni di auto revisione ortografica.  **A5** Saper individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.  **A6** Saperoperare scelte linguistiche funzionali al testo. |

**MATEMATICA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Numeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | **A1** Saper contare con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, utilizzando materiale strutturato e non.  **A2** Saper leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole, rispettando la posizione delle cifre.    **A3** Saper confrontare e ordinare numeri anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.  **A4** Saper operare con semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. |

**Spazio e Figure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.  **B** Percepisce,rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura e sono state create dall'uomo e le descrive classificandole in base a caratteristiche geometriche utilizzando modelli di vario tipo. | **A1** Saper localizzare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).    **B1** Saper riconoscere a livello percettivo, attraverso la manipolazione e il disegno, alcune figure geometriche nel piano e nello spazio.  **B2** Saper riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre semplici figure piane. |

**Relazioni, Dati e Previsioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Risolve semplici situazioni problematiche.  **B** Usa rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. | **A1** Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da situazioni concrete di tipo esperienziale e/o illustrate.  **A2** Risolvere semplici problemi con l'addizione e sottrazione    **A3** Saper riconoscere il significato logico della negazione.  **B1** Saper rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi tabelle. |

\* Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell’insegnante e dalla discussione con i pari, l’alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l’alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi. La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze*.*

**MATEMATICA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Numeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | **A1** Saper contare con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre, utilizzando il materiale strutturato.  **A2** Saper leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.    **A3** Saper confrontare e ordinare numeri anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.  **A4** Saper eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.  **A5** Saper eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio.  **A6** Comprendere il concetto di ripartizione e moltiplicazione.  **A7** Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.    **A8** Saper eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna. |

**Spazio e Figure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.  **B** Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura e sono state create dall'uomo, le  descrive e classificandole in base a caratteristiche geometriche utilizzando modelli concreti di vario tipo. | **A1** Saper localizzare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.  **B1** Saper riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.  **B2** Saper riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre semplici figure piane. |

**Relazioni, Dati e Previsioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Risolve semplici situazioni problematiche.    **B** Usa rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. | **A1** Saper problematizzare una situazione reale o illustrata.  **A2** Saper comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.    **B3** Saper classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.  **B4** Saper rappresentare relazioni e dati con diagrammi,schemi e tabelle. |

\* Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell’insegnante e dalla discussione con i pari, l’alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l’alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi. La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze*.*

**MATEMATICA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Numeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Effettua il calcolo scritto e mentale ed esegue operazioni con i numeri naturali. | **A1** Saper contare, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti.  **A2** Saper leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.    **A3** Saper eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  **A4** Saper comprendere il concetto di operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione) e individuarne le proprietà.  **A5** Saper eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti convenzionali.  **A6** Saper comprendere il significato di frazione come partizione di un intero. |

**Spazio e Figure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i compagni. | **A1** Saper individuare e riconoscere le rette e loro caratteristiche.  **A2** Saper individuare e riconoscere i vari tipi di angoli e le loro caratteristiche.  **A3** Saper riconoscere figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.    **A4** Saper utilizzare una terminologia specifica relativa a figure e misure.  **A5** Saper rappresentare figure geometriche utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. |

**Relazioni, Dati e Previsioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Risolve facili problemi anche con soluzioni originali, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.    **B** Usa rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni e utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. | **A1** Saper risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.  **A2** Saper operare con i numeri in diversi contesti problematici.    **B1** Saper effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità convenzionali e non.  **B2** Saper rappresentare dati con tabelle, diagrammi e istogrammi, utilizzando una terminologia specifica.  **B3** Saper esporre una possibile situazione problematica ed individuare un possibile procedimento, distinguere enunciati veri e falsi e riconoscere eventi probabili, possibili, impossibili. |

\* Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell’insegnante e dalla discussione con i pari, l’alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l’alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi. La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze*.*

**MATEMATICA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Numeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. | **A1** Saper ordinare e mettere in relazione quantità e simbolo numerico.  **A2** Saper discriminare il valore posizionale delle cifre.  **A3** Saper leggere e scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia, in ordine crescente e decrescente.  **A4** Saper eseguire calcoli scritti in riga (tecniche di calcolo rapido, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per 10,100,1000 applicazione delle proprietà delle quattro operazioni).  **A5** Saper eseguire calcoli scritti in colonna con numeri interi e decimali  (quattro operazioni, divisione con due cifre al divisore).  **A6** Saper leggere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.  **A7** Saper riconoscere, scrivere, leggere, rappresentare, classificare le frazioni, applicarle in situazioni concrete e calcolare la frazione di un numero. |

**Spazio e Figure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i compagni.  **B** Ricava le informazioni utili ed utilizza le formule relative alle figure piane. | **A1** Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche e i loro elementi significativi ( lati, angoli, assi di simmetria, basi, spigoli, vertici,...).    **A2** Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati (carta millimetrata,riga,squadra,compasso).  **A3** Saper effettuare simmetrie, semplici rotazioni e traslazioni di figure.  **A4** Saper conoscere ed utilizzare un piano cartesiano.  **A5** Saper riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzata la carta  millimetrata).  **B1** Saper confrontare e misurare gli angoli anche utilizzando il goniometro.  **B2** Saper determinare il perimetro di una figura (con le formule più comuni o altri procedimenti).  **B3** Saper riconoscere l'isoperimetria, l'equiestensione in un confronto  tra figure. |

**Relazioni, Dati e Previsioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Risolve situazioni problematiche anche con soluzioni originali  mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.  **B** Utilizza in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale.  **C** Usa rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.  **D** Utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. | **A1** Saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico reali e/o fittizie con diverse strategie.  **A2** Saper interpretare diagrammi di flusso.  **B1** Saper conoscere ed utilizzare le principali unità internazionali di misura per lunghezze, aree, capacità, pesi.  **B2** Saper effettuare equivalenze di misura.  **B3** Saper usare correttamente i quantificatori.  **B4** Saper classificare in base a più attributi.  **C1** Saper cooperare nelle attività logico/creative:formulare ipotesi di  strategie risolutive, ricerca tecniche di calcolo, invenzione testi di  problema.  **C2** Saper leggere, interpretare e rappresentare dati statistici,  utilizzando la terminologia specifica relativa ad indagini (evento,  diagrammi, moda, media...) e alle previsioni(certo, possibile,probabile, è sicuro,non sicuro,forse,situazione combinatoria).  **D1** Saper distinguere enunciati e non enunciati. |

\* Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell’insegnante e dalla discussione con i pari, l’alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l’alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi. La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze*.*

**MATEMATICA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Numeri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. | **A1** Saper ordinare e mettere in relazione quantità e simbolo numerico.  **A2** Saper scomporre e comporre numeri in base al valore posizionale (anche con potenze).  **A3** Saper leggere e scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei milioni, in ordine crescente e decrescente.  **A4** Saper eseguire calcoli scritti in riga (tecniche di calcolo rapido, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per  10,100,1000 applicazione delle proprietà delle quattro operazioni).  **A5** Saper eseguire calcoli scritti in colonna con numeri interi e decimali(quattro operazioni, divisione con due cifre al divisore/divisione con virgola al dividendo e/o al divisore).  **A6** Saper valutare l'opportunità del calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.  **A7** Saper individuare i numeri primi, multipli e sottomultipli.  **A8** Saper scrivere, leggere, rappresentare frazioni e applicarle in situazioni concrete; confrontare, ordinare e operare con le frazioni (dalla frazione all'intero/dall'intero alla frazione);calcolare la percentuale. |

**Spazio e Figure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i compagni.  **B** Ricava le informazioni utili ed utilizza le formule relative alle figure piane. | **A1** Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi.    **A2** Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati (carta millimetrata,riga,squadra,compasso).  **A3** Saper utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.  **A4** Saper riconoscere simmetrie, semplici rotazioni, traslazioni e riflessioni di figure.  **A5** Saper riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzata la carta  millimetrata).  B**1** Saper determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica data.  B**2** Saper estrapolare correttamente formule inverse dalle formule dirette.  **B3** Saper riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. |

**Relazioni, Dati e Previsioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Risolve situazioni problematiche anche con soluzioni originali mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.  **B** Utilizza in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale.  **C** Usa rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.  **D** Utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti. | **A1** Saper riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito, confrontando i diversi procedimenti di soluzione e formalizzando le procedure di risoluzione.  **A2** Saper individuare e applicare le regole di precedenza per risolvere semplici espressioni.  **B1** Saper conoscere ed utilizzare le principali unità internazionali di misura.    **B2** Saper effettuare equivalenze di misura lineari e di superficie.  **B3** Saper usare correttamente i quantificatori.  **B4** Saper classificare in base ad più attributi.  **C1** Saper interpretare diagrammi di flusso.  **C2** Saper leggere, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni significative, utilizzando la terminologia specifica relativa ad indagini (evento, diagrammi, moda, media...) e alle previsioni(certo, possibile, probabile, è sicuro,non è sicuro, forse, situazione combinatoria).  **D1** Saper distinguere enunciati e non enunciati.  **D2**Saper intuire e argomentare valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza reali (giochi , vita quotidiana, ecc...). |

\* Caratteristica della pratica matematica è la **risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell’insegnante e dalla discussione con i pari, l’alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, ipotizzando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l’alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi. La soluzione dei problemi è perciò legata alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, in una prospettiva di sviluppo delle competenze*.*

**LINGUA INGLESE Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende il significato di semplici istruzioni e messaggi orali. | **A1** Saper comprendere ( e rispondere con azioni) semplici istruzioni,espressioni, frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale.  **A2** Saper comprendere, in modo essenziale, il contenuto di semplici  filastrocche o canzoni.  **A3** Saper comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative a se stesso e ad argomenti noti pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale e iconico.    **A4** Saper riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. |

**Speaking**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate. | **A1** Saper interagire per domandare e rispondere,utilizzando espressioni  e frasi memorizzate adatte alle situazioni proposte.    **A2** Saper identificare alcuni oggetti, colori, animali domestici in L2.  **A3** Saper utilizzare forme per  salutare e dare gli auguri. |

**Reading**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende singole parole e brevi messaggi relativi ad ambiti noti. | **A1** Saper collegare una parola all'immagine corrispondente.  **A2** Saper eseguire una consegna riconoscendo alcune parole frequentemente utilizzate.    **A3** Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi a se stesso e ad ambiti noti accompagnati da supporti visivi e sonori. |

**Writing**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Rappresenta semplici messaggi mediante diversi supporti. | **A1** Saper scrivere parole conosciute attraverso supporti iconici e sonori. |

**LINGUA INGLESE Classi seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende semplici informazioni mediante diversi supporti. | **A1** Saper comprendere vocaboli e semplici istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.  **A2** Saper comprendere i contenuti principali di semplici filastrocche o canzoni.  **A3** Saper comprendere semplici espressioni relative a se stesso e ad argomenti noti pronunciate chiaramente e con il supporto iconico.    **A4** Saper riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. |

**Speaking**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.  **B** Interagisce con l'adulto, in coppia e in gruppo. | **A1** Saper utilizzare forme di saluto/augurali.  **A2** Saper abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti, all'ambiente familiare e scolastico,all'età, ai numeri, colori...  **B1** Saper partecipare a interazioni verbali, facendo domande e producendo risposte. |

**Reading**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende singole parole e brevi messaggi relativi ad ambiti noti. | **A1** Saper leggere con la pronuncia corretta le parole conosciute.  **A2** Saper leggere semplici frasi idiomatiche con la pronuncia corretta.    **A3** Saper comprendere semplici messaggi scritti relativi a se stesso e ad ambiti noti, mediati da immagini. |

**Writing**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Rappresenta semplici messaggi, utilizzando la lingua scritta. | **A1** Saper scrivere vocaboli noti.  **A2** Saper scrivere semplici messaggi augurali.  **A3** Saper completare frasi già strutturate. |

**LINGUA INGLESE Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende brevi e semplici messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e ad argomenti affrontati in classe. | **A1** Saper comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.  **A2** Saper comprendere semplici e brevi storie in lingua straniera con l'aiuto di immagini.  **A3** Saper comprendere il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. |

**Speaking**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comunica oralmente in modo comprensibile, attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate, aspetti e bisogni relativi al proprio vissuto e all'ambiente circostante.  **B** Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti attraverso messaggi semplici. | **A1** Saper produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone,  situazioni note.  **A2** Saper riprodurre filastrocche e canzoni.  **A3** Saper pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate.  **B1** Saper interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |

**Reading**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Legge e comprende semplici e brevi messaggi e testi scritti. relativi ad ambiti familiari.  **B** Coglie parole e/o frasi già acquisite a livello orale e individua alcuni elementi culturali. | **A1** Saper comprendere brevi messaggi e testi scritti relativi ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori.  **B1** Saper identificare parole e/o frasi già presentate ed eseguire azioni. |

**Writing**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Scrive parole e semplici frasi inerenti agli argomenti trattati. | **A1** Saper scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe.  **A2** Saper scrivere brevi frasi attinenti agli argomenti e alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.  **A3** Saper produrre brevi messaggi legati a particolari tradizioni e festività, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. |

**LINGUA INGLESE Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comprende informazioni di vario genere, legati alla vita della classe e non,coglie il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni. | **A1** Saper eseguire attività funzionali alla vita della classe attraverso procedure, comandi, istruzioni.    **A2** Saper ascoltare e comprendere il significato globale di frasi,dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni. |

**Speaking**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comunica oralmente in modo comprensibile, attraverso semplici espressioni e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  **B** Comunica e partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti. | **A1** Saper formulare domande e risposte adeguate alla situazione  comunicativa.    **A2** Saper riprodurre brevi dialoghi e descrizioni relativi agli argomenti trattati.    **A3** Saper riprodurre canzoni, recitare filastrocche.    **B1** Saper interagire in brevi scambi dialogici, attraverso semplici  messaggi, con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da  supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni adatte  alla situazione comunicativa. |

**Reading**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Legge e comprende brevi testi di vario tipo con e senza supporti e necoglie il significato globale. | **A1** Saper leggere brevi testi di vario tipo: frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, istruzioni,filastrocche, rime, canzoni con e senza l'aiuto di immagini, tabelle e schemi.  **A2** Saper comprendere il significato globale dei testi scritti di vario tipo. |

**Writing**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Scrive in maniera comprensibile con espressione e frasi utilizzando il lessico conosciuto, secondo le indicazioni date in lingua straniera,in maniera autonoma e/o guidata. | **A1** Saper scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe.  **A2** Saper scrivere parole e brevi frasi che fanno parte del lessico acquisito.  **A3** Saper scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato.  **A4** Saper abbinare frasi e brevi testi scritti alle immagini corrispondenti.    **A5** Conoscere e riflettere sull'uso delle principali strutture grammaticali  della L2. |

**LINGUA INGLESE Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Listening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Ascolta e comprende istruzioni, frasi legate alla vita della classe e non, testi semplici e brevi, cogliendone il significato. | **A1** Saper eseguire attività funzionali alla vita della classe attraverso procedure, comandi, istruzioni.  **A2** Saper collegare parole ed espressioni a persone, animali, oggetti, luoghi, eventi reali ed immaginari in una situazione comunicativa data.    **A3** Saper ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime gradualmente più complessi. |

**Speaking**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Comunica oralmente in modo comprensibile, attraverso semplici espressioni e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  **B** Comunica e partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti. | **A1** Saper sostenere semplici conversazioni  **A2** Saper formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa.    **A3** Saper riprodurre brevi dialoghi e descrizioni di se stesso, i compagni, persone, animali.    **A4** Saper riprodurre canzoni, recitare filastrocche.    **B1** Saper interagire in brevi scambi dialogici, attraverso semplici messaggi, con l'insegnate e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni adatti alla situazione comunicativa. |

**Reading**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Legge, comprende brevi testi orali e scritti di vario tipo enecoglie il significato globale. | **A1** Saper leggere testi di vario genere: descrittivi, narrativi, fumetti, lettere, indovinelli, filastrocche, rime, canzoni, tabelle, schemi.  **A2** Saper comprendere il significato globale ed alcuni dettagli dei testi presentati. |

**Writing**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | **A** Scrive in maniera comprensibile con espressione e frasi utilizzando il lessico conosciuto, secondo le indicazioni date in lingua straniera, in maniera autonoma e/o guidata. | **A1** Saper scrivere parole e frasi che fanno parte delle strutture acquisite.  **A2** Saper completare con e senza cloze...  **A3** Saper scrivere semplici messaggi, brevi testi, seguendo un modello dato in autonomia.  **A4** Conoscere e riflettere sull'uso delle principali strutture grammaticali della L2. |

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

|  |
| --- |
|  |

**Strumenti concettuali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Racconta fatti vissuti e/o narrati utilizzando i nessi temporali. | **A1** Conoscere i nessi temporali presentati.  **A2** Saper utilizzare i nessi temporali presentati nel raccontare un fatto  vissuto e/o narrato.  **A3** Conoscere le caratteristiche dei principali cicli temporali. |

**Organizzazione delle informazioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende semplici fatti/storie narrate. | **A1** Saper ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. |

**Produzione scritta e orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Individua collegamenti e relazioni fra eventi legati all'esperienza vissuta. | **A1** Saper rappresentare graficamente i principali fatti vissuti e/o narrati  e verbalizzarli. |

**Convivenza civile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende la funzione della regola nel contesto scolastico. | **A1** Saper comprendere che in ogni gruppo umano funziona in base a delle regole. |

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Strumenti concettuali e conoscenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Racconta eventi personali, collocandoli nel tempo. | **A1** Saper raccontare le attività, i fatti vissuti personalmente e/o narrati rispettando un ordine temporale.  **A2** Saper completare e leggere una linea del tempo con esperienze /fatti vissuti.    **A3** Saper misurare la durata di un'azione/attività/fatto.  **A4** Saper utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |

**Organizzazione delle informazioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende eventi ed esperienze vissute, storie narrate. | **A1** Saper riordinare fatti legati ad esperienze vissute e a storie narrate, sequenze in successione logica e cronologica.  **A2** Saper mettere in relazione fatti/sequenze in base a relazioni di successione/contemporaneità/ciclicità.  **A3** Saper riordinare gli eventi in successione logica (causa-effetto). |

**Uso delle fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Individua le tracce utilizzandole come fonti per conoscere la comunità di appartenenza. | **A1** Saper individuare e raccogliere dati, documenti, testimonianze e reperti confrontando i vari tipi di fonti. |

**Produzione scritta e orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. | **A1** Saper rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti ed eventi narrati in modo chiaro, originale e completo. |

**Convivenza civile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende i concetti di diritto e dovere.  **B** Conosce e gestisce le proprie emozioni.  **C** Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti nel rispetto dell'ambiente scolastico. | **A1** Imparare a rispettare l'ambiente circostante: aule e altri spazi scolastici.  **B1** Saper acquisire abilità di autoregolazione del proprio comportamento in tutte le situazioni.  **C1** Saper interagire positivamente con adulti e compagni. |

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Strumenti concettuali e conoscenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Racconta fatti vissuti e studiati, collocandoli nel tempo. | **A1** Saper comprendere vicende storiche lette o ascoltate, di storie, racconti del passato.  **A2** Saper raccontare fatti, storie narrate/lette in modo semplice e coerente.    **A3** Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |

**Organizzazione delle informazioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Organizza e memorizza le conoscenze ed espone gli argomenti di studio. | **A1** Saper rappresentare graficamente fatti narrati/letti inserendoli in una linea del tempo.  **A2** Saper individuare analogie e differenze fra organizzazioni sociali diverse.    **A3** Saper individuare e comprendere analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. |

**Uso delle fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce e interpreta in modo più approfondito gli elementi significativi del passato. | **A1** Conoscere e saper distinguere fonti di diverso tipo.  **A2** Saper ricavare da fonti diverse conoscenze su momenti del passato. |

**Produzione scritta e orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Individua e collega conoscenze e concetti attraverso racconti orali e testi scritti. | **A1** Saper scrivere e leggere semplici schemi, mappe, diagrammi, disegni  dei concetti appresi.  **A2** Saper raccontare fatti studiati operando collegamenti e confronti. |

**Convivenza civile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende le norme per vivere in sicurezza e in modo responsabile.  **B** Comprende del sé nel rispetto reciproco. | **A1** Conoscere i comportamenti da usare in casi di emergenza.  **B1** Conoscere i principi fondamentali della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. |

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Strumenti concettuali e conoscenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Colloca correttamente le civiltà studiate sulla linea del tempo e individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali. | **A1** Riconoscere la durata e la contemporaneità delle civiltà studiate.  **A2** Saper comprendere la relazione tra spazio geografico e sviluppo della civiltà. |

**Organizzazione delle informazioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Ricava dal testo e dalle immagini le informazioni principali per confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. | **A1** Saper confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per  cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze con un  linguaggio adeguato.  **A2** Conoscere e saper usare termini adeguati del linguaggio specifico. |

**Uso delle fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende il patrimonio artistico e culturale. | **A1** Saper ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, anche in relazione al territorio di appartenenza.  **A2** Saper ricavare informazioni da documenti di diversa natura (grafici,  tabelle, carte storiche, reperti iconografiche...). |

**Produzione scritta e orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Produce semplici testi storici e riferisce i fatti studiati operando collegamenti e confronti con l'utilizzo delle carte geo-storiche. | **A1** Saper rielaborare in forma scritta e orale brevi testi storici o schemi  utilizzando carte geo-storiche. |

**Convivenza civile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche. | **A** Percepisce l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. | **A1** Saper riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. |

**STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Strumenti concettuali e conoscenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Colloca correttamente le civiltà studiate sulla linea del tempo e individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali. | **A1** Riconoscere la durata e la contemporaneità delle civiltà studiate.  **A2** Saper comprendere la relazione tra spazio geografico e sviluppo della civiltà. |

**Organizzazione delle informazioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Descrive e confronta i quadri storici delle diverse civiltà conosciute anche in rapporto al presente e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. | **A1** Saper strutturare gli elementi principali e caratteristici della società studiata confrontandoli per cogliere differenze, somiglianze, contatti e influenze.  **A2** Saper usare termini adeguati del linguaggio specifico. |

**Uso delle fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | **A1** Saper ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su momenti del passato, anche in relazione al territorio di appartenenza.  **A2** Saper ricavare informazioni da documenti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografiche...) per ricostruire il passato. |

**Produzione scritta e orale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Elabora ed organizza la propria conoscenza producendo semplici testi storici e riferendo i fatti studiati attraverso collegamenti e confronti anche con l'utilizzo delle carte geo-storiche.  **B** Elabora ed organizza la propria conoscenza, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | **A1** Saper rielaborare in forma scritta e orale brevi testi storici o schemi utilizzando carte geo- storiche.    **A2** Saper rielaborare /elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, tabelle, schemi) degli argomenti studiati.  **B1** Saper riorganizzare le conoscenze in modo autonomo, critico e personale sugli argomenti trattati. |

**Convivenza civile**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Competenze sociali e civiche. | **A** Si impegna in iniziative di solidarietà e/o cooperazione per migliorare le relazioni interpersonali e sociali e il proprio "star bene". | **A1** Conoscere e favorire l'incontro con culture diverse.  **A2** Accettare, rispettare i diversi da sé comprendendo che le diversità sono un arricchimento. |

**SITUAZIONI DI COMPITO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PERSONALI RELATIVI ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Dignità umana:** riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti della Infanzia che si sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

**Identità e appartenenza**: documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle “formazioni sociali” studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) per migliorare lo “star bene” proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all’Italia, all’Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un’appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una “comunità” o ad una “società”; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o la piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.

**Alterità e relazione**: riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo tra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola-famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e le solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l’esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

**Partecipazione:** testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente (compatibilità, sostenibilità...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

**\*** Al fine di promuovere l 'educazione integrale di ciascun alunno/a siricorda che gli obiettivi di apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, oltre che all'interno del percorso storico-geografico, vanno perseguiti anche trasversalmente attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa col territorio e/o attraverso percorsi interdisciplinari col gruppo classe, a classi aperte, in verticale e/o in orizzontale, nonchè attraverso buone pratiche di insegnamento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |

**GEOGRAFIA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Orientamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone. | **A1** Conoscere e saper utilizzare gli organizzatori topologici nello spazio circostante.  **A2** Saper esplorare il territorio circostante attraverso un approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. |

**Linguaggio della geo-graficità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Descrive percorsi effettuati negli spazi conosciuti. | **A1** Saper rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non. |

**Regione e sistema territoriale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa muoversi in uno spazio conosciuto riconoscendone la funzione e utilizza i concetti spaziali. | **A1** Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono. |

**GEOGRAFIA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Orientamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone. | **A1** Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.  **A2** Saper descrivere il territorio circostante utilizzando gli indicatori topologici.  **A3** Saper disegnare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista. |

**Linguaggio della geo-graficità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale. | **A1** Saper rappresentare graficamente con semplici piante gli spazi vissuti i percorsi effettuati. |

**Paesaggio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi. | **A1** Saper individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni ambienti.  **A2** Saper collegare le attività umane con le caratteristiche del paesaggio. |

**Regione e sistema territoriale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. | **A1** Saper leggere vari tipi di piante relative agli ambienti conosciuti (aula -scuola -quartiere).  **A2** Saper raggruppare luoghi secondo elementi comuni. |

**GEOGRAFIA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

\*COMPETENZE TRAVERSALI

**Orientamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa orientarsi nello spazio circostante in base sia ai punti di riferimento che a quelli codificati. | **A1** Saper osservare e leggere gli spazi (riduzione in scala, legende, punti cardinali). |

**Linguaggio della geo-graficità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio della geo- graficità.  **B** Rappresenta graficamente gli spazi utilizzando legende e punti cardinali. | **A1** Saper leggere ed interpretare carte geografiche di diverso tipo usando il linguaggio specifico.    **B1** Saper realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. |

**Paesaggio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Individua, conosce e connota gli elementi caratterizzanti di paesaggi diversi. | **A1** Saper individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni ambienti.  **A2** Saper collegare le attività umane con le caratteristiche del paesaggio. |

**Regione e sistema territoriale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale di elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. | **A1** Saper comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  **A2** Saper riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e ipotizzare possibili soluzioni. |

**GEOGRAFIA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Orientamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti di riferimento e ai punti cardinali. | **A1** Sapersi orientare su mappe, piante e cartine geografiche utilizzando i  punti cardinali e il reticolo geografico. |

**Linguaggio della geo-graficità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio della geo-graficità.  **B** Rappresenta graficamente gli spazi utilizzando legende e punti cardinali. | **A1** Saper collegare gli aspetti climatici con quelli antropici di un territorio.  **B1** Saper leggere, rappresentare ed utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche anche relative alla propria regione.  **B2** Saper rappresentare graficamente uno spazio geografico utilizzando la scala grafica o numerica. |

**Paesaggio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici dell'Italia e opera analogie e differenze con i principali paesaggi europei. | **A1** Saper riconoscere e connotare gli elementi morfologici, idrografici,  climatici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.  **A2** Saper individuare analogie e differenze, elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare nei diversi paesaggi  italiani e non. |

**Regione e sistema territoriale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale di elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. | **A1** Saper acquisire il concetto di regione geografica ( fisica, climatica,  economica e politica ) in relazione al contesto italiano.  **A2** Saper cogliere l'interazione uomo-ambiente nel territorio.  **A3** Saper individuare gli elementi caratterizzanti del proprio centro abitato.  **A4** Saper riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo  sull'ambiente e ipotizzare possibili soluzioni. |

**GEOGRAFIA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Orientamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti di riferimento, ai punti cardinali e coordinate geografiche. | **A1** Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando bussole e punti cardinali. |

**Linguaggio della geo-graficità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio della geo-graficità.  **B** Rappresenta graficamente gli spazi utilizzando legende e punti cardinali. | **A1** Saper localizzare sulle carte la posizione di luoghi, territori, regioni fisiche e amministrative italiane.  **A2** Saper analizzare e rappresentare i principali caratteri fisici del territorio correlandoli ad aspetti socio-demografici ed economici.  **B1** Saper rappresentare graficamente uno spazio geografico utilizzando la scala grafica o numerica. |

**Paesaggio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici dell'Italia e opera analogie e differenze con i principali paesaggi europei. | **A1** Saper riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze anche in relazione ai quadri socio/storici del passato.  **A2** Saper correlare i vari tipi di clima ai paesaggi.  **A3** Saper riconoscere gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  **A4** Saper cogliere l'importanza dell'intervento dell'uomo per lo sviluppo e/o ai problemi dell'ambiente. |

**Regione e sistema territoriale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale di elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. | **A1** Saper acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica e politica ) in relazione al contesto italiano.  **A2** Saper cogliere l'interazione uomo-ambiente nel territorio.  **A3** Saper individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |

**SCIENZE E TECNOLOGIA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**\* L'Osservazione e la sperimentazione sul campo** sono state inserite in ogni nucleo tematico con funzioni metodologiche, in quanto si ritiene che siano insite nei processi di apprendimento delle scienze.

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Osserva, descrive, individua e registra somiglianze e differenze fra gli elementi della realtà. | **A1** Saper individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e/o elementi naturali analizzandone qualità e  proprietà.  **A2** Saper cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni tra materiali diversi. |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Osserva, descrive e classifica esseri viventi e non viventi.  **B** Individua le trasformazioni ambientali naturali legate alla variabilità e periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti. | **A1** Saper cogliere differenze e somiglianze tra i viventi e non viventi operando semplici classificazioni.    **B1** Saper cogliere le trasformazioni ambientali naturali legate alle stagioni, tempo meteorologico, l'alternarsi del giorno e della notte. |

**Interventi e trasformazioni dell'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Apprende la funzione e la struttura di oggetti e strumenti di uso quotidiano. | **A1** Osservare, descrivere la struttura e la funzione principale di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.  **A2** Osservare e descrivere semplici materiali cogliendone somiglianze e differenze. |

**SCIENZE E TECNOLOGIA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**\* L'Osservazione e la sperimentazione sul campo** sono state inserite in ogni nucleo tematico con funzioni metodologiche, in quanto si ritiene che siano insite nei processi di apprendimento delle scienze.

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Osserva, descrive, individua e registra somiglianze e differenze fra gli elementi della realtà. | **A1** Saper individuare attraverso l'interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali, metterle in relazione e caratterizzarne le trasformazioni.  **A2** Saper seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Osserva, descrive e classifica esseri viventi e non viventi e  apprezza le biodiversità. | **A1** Saper individuare e comprendere la struttura e il funzionamento degli organismi viventi.    **A2** Saper osservare le fasi del ciclo vitale nella vita di piante e animali. |

**Interventi e trasformazioni dell'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Apprende la funzione e la struttura di oggetti e strumenti di uso quotidiano. | **A1** Osservare, descrivere la struttura e la funzione principale di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.  **A2** Osservare e descrivere semplici materiali cogliendone somiglianze e differenze. |

**SCIENZE E TECNOLOGIA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**\* L'Osservazione e la sperimentazione sul campo** sono state inserite in ogni nucleo tematico con funzioni metodologiche, in quanto si ritiene che siano insite nei processi di apprendimento delle scienze.

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, classifica e identifica relazioni. | **A1** Saper individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, temperatura, calore, stati della materia.  **A2** Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni ed i principi di sicurezza che gli vengono dati. in base alle loro proprietà.  **A3** Saper rappresentare con grafici e semplici schemi i fenomeni osservati.  **A4** Saper esporre in forma chiara ciò che ha osservato e sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Descrive un ambiente individuando gli elementi caratterizzanti cogliendo le relazioni reciproche tra ambienti diversi.  **B** Conosce le principali categorie di alimenti e le loro proprietà. | **A1** Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema e il suo funzionamento.  **B1** Saper individuare comportamenti e abitudini alimentari corretti. |

**Interventi e trasformazioni dell'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | **A** Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi. | **A1** Saper leggere etichette, volantini e/o la documentazione tecnica per ricavare informazioni utili su beni e servizi.  **A2** Eseguire istruzioni d'uso per realizzare semplici oggetti. |

**SCIENZE E TECNOLOGIA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**\* L'Osservazione e la sperimentazione sul campo** sono state inserite in ogni nucleo tematico con funzioni metodologiche, in quanto si ritiene che siano insite nei processi di apprendimento delle scienze.

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Individua nei fenomeni osservati alcuni concetti scientifici, somiglianze e differenze, classifica e identifica relazioni, costruisce semplici strumenti di misura. | **A1** Osservare e saper individuare alcune proprietà di materiali e oggetti  (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura).  **A2** Costruire e utilizzare semplici strumenti di misura. |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e la comunità umana. | **A1** Osservare, descrivere, analizzare, elementi del mondo vegetale, animale, umano. |

**Interventi e trasformazioni dell'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale | **A** Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale. | **A1** Saper esaminare materiali,oggetti, macchine rispetto all'impatto con l'ambiente.  **A2** Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato. |

**SCIENZE E TECNOLOGIA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**\* L'Osservazione e la sperimentazione sul campo** sono state inserite in ogni nucleo tematico con funzioni metodologiche, in quanto si ritiene che siano insite nei processi di apprendimento delle scienze.

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Individua nei fenomeni osservati alcuni concetti scientifici, somiglianze e differenze, classifica e identifica relazioni, costruisce semplici strumenti di misura. | **A1** Saper costruire operativamente i concetti fisici fondamentali in connessione a contesti concreti di esperienza (le forme di energia, forza di gravità...)  **A2** Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e la comunità umana. | **A1** Saper osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.  **A2** Saper osservare e interpretare le trasformazioni ambientali con particolare riferimento a quelle globali, notando in particolare le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo.  **A3** Saper analizzare e conoscere tutti gli apparati del corpo umano e dei singoli organi che li compongono.  **A4** Saper aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. |

**Interventi e trasformazioni dell'ambiente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | **A** Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale.  **B** Comprende che le norme di sicurezza sono fondamentali nell'uso di strumenti di uso comune. | **A1** Saper esaminare materiali, oggetti/macchine rispetto all'impatto con l'ambiente.  **A2** Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato.  **B1** Saper riconoscere che uno strumento è conforme alle norme di sicurezza. |

**EDUCAZIONE FISICA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio e al tempo nel rispetto di sè e degli altri. | **A1** Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  **A2** Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori in relazione con lo spazio e il tempo.  **A3** Saper eseguire semplici percorsi con gli schemi motori di base. |

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, emozioni e sentimenti. | **A1** Saper utilizzare il linguaggio del corpo come modalità per esprimersi e comunicare.  **A2** Saper utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare/mimare le situazioni proposte. |

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **A1** Saper partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando le regole e le indicazioni. |

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Percepisce e individua "sensazioni di benessere" in relazione all'attività ludico-motoria. | **A1** Saper riconoscere le reazioni del proprio corpo nello svolgimento delle diverse attività ludico-motorie. |

**EDUCAZIONE FISICA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali. | **A1** Saper riprodurre in modo iconografico corretto il proprio schema corporeo e quello degli altri.  **A2** Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali.    **A3** Saper eseguire percorsi in tempi stabiliti con gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. |

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni. | **A1** Saper utilizzare il linguaggio del corpo nella drammatizzazione e nelle esperienze ritmico- musicali. |

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **A1** Saper partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando le regole e le indicazioni. |

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Percepisce e individua "sensazioni di benessere" in relazione all'attività ludico-motoria svolta.  **B** Conosce gli attrezzi e gli spazi di attività. | **A1** Saper conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere che possono derivare dall'attività ludico-motoria.  **B1** Eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato anche con l'uso di semplici attrezzi. |

**EDUCAZIONE FISICA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DISVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce consapevolezza di sé e la padronanza degli schemi motori e posturali. | **A1** Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico  del proprio corpo.  **A2** Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in parametri spazio-temporali.    **A3** Saper utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature.  **A4** Saper riprodurre percorsi dati. |

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni. | **A1** Saper interpretare con il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche. |

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **A1** Saper interagire e cooperare all'interno di un gruppo, rispettando le regole di giochi di movimento e propedeutici individuali e di squadra. |

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Percepisce e individua "sensazioni di benessere" in relazione all'attività ludico-motoria svolta.  **B** Conosce gli attrezzi e gli spazi di attività. | **A1** Riconoscere e percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.  **B1** Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra. |

**EDUCAZIONE FISICA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza dei diversi schemi motori e posturali, in situazioni diverse. | **A1** Saper organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in base ai parametri spazio-temporali.  **A2** Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico  del corpo.    **A3** Saper riprodurre percorsi dati ed elaborarne altri. |

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza e comunica in forma originale e creativa il linguaggio corporeo. | **A1** Saper esprimersi e comunicare attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. |

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **A1** Saper interagire e cooperare all'interno di un gruppo e partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, accettando la sconfitta e le regole. |

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce la relazione tra uno stile di vita sano e gli esercizi fisici. | **A1** Saper praticare l 'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. |

**EDUCAZIONE FISICA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza dei diversi schemi motori e posturali, riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. | **A1** Saper padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.  **A2** Saper modulare e controllare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.  **A3** Saper organizzare percorsi sempre più complessi, coordinando vari schemi motori in simultaneità e in successione. |

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza e comunica in forma originale e creativa il linguaggio corporeo. | **A1** Saper elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **A1** Saper interagire e cooperare all'interno di un gruppo e partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, accettando la sconfitta e le regole. |

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione agli esercizi fisici. | **A1** Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.  **A2** Saper individuare le funzioni fisiologiche specifiche e il loro cambiamento in relazione agli esercizi fisici. |

**ARTE E IMMAGINE Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Esprimersi e comunicare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Osserva e rappresenta i vari aspetti del proprio vissuto. | **A1** Saper produrre semplici immagini grafico-pittoriche e manipolare la realtà circostante.  **A2** Saper riconoscere, utilizzare i colori. |

**Osservare e leggere immagini-comprendere e apprezzare le opere d'arte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Osserva, esplora e riproduce immagini di forme e oggetti utilizzando le capacità sensoriali.  **B** Osserva e descrive alcune forme di arte appartenenti a culture diverse. | **A1** Saper riconoscere linee, colori e forme nel linguaggio delle immagini con l'utilizzo dei cinque sensi.  **B1** Saper osservare e descrivere semplici opere d'arte. |

**ARTE E IMMAGINE Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Esprimersi e comunicare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza le prime conoscenze del linguaggio visuale per produrre, anche in modo creativo, immagini e oggetti. | **A1** Saper utilizzare diverse tecniche per manipolare vari tipi di materiali anche di recupero attraverso molteplici tecniche.  **A2** Saper esprimere sensazioni ed emozioni attraverso i colori. |

**Osservare e leggere immagini-comprendere e apprezzare le opere d'arte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Osserva, esplora e riproduce immagini di forme e oggetti utilizzando le capacità sensoriali.  **B** Osserva e descrive alcune forme di arte appartenenti a culture diverse. | **A1** Saper realizzare immagini rielaborandole in modo creativo.  **B1** Saper osservare e descrivere semplici opere d'arte. |

**ARTE E IMMAGINE Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Esprimersi e comunicare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi. | **A1** Saper elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e rappresentare la realtà percepita.    **A2** Saper sperimentare tecniche diverse per comporre figure bidimensionali.  **A3** Saper individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative. |

**Osservare e leggere immagini-comprendere e apprezzare le opere d'arte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce nel proprio ambiente i principali beni artistico-  culturali. | **A1** Saper osservare e descrivere opere antiche e moderne. |

**ARTE E IMMAGINE Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Esprimersi e comunicare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Saperrielaborare in modo personale e creativoimmagini di vario tipo. | **A1** Saperutilizzare le regole e gli strumenti per produrre immagini  grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. |

**Osservare e leggere immagini-comprendere e apprezzare opere d'arte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Osserva e descrive cogliendo gli aspetti fondamentali in un'opera d'arte anche di culture diverse. | **A1** Saper individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte e  riconosce le caratteristiche artistiche delle altre culture. |

**ARTE E IMMAGINE Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Esprimersi e comunicare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Saper elaborare e rielaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni e rappresentare la realtà. | **A1** Saperutilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare testi visivi, espressivi, narrativi e/o comunicativi, attraverso molteplici tecniche e materiali. |

**Osservare e leggere immagini-comprendere e apprezzare opere d'arte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Saper osservare, leggere, comprendere e rielaborare in maniera creativa le diverse immagini. | **A1** Saper sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo. |

**MUSICA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Percezione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Esplora, discrimina eventi sonori della realtà ambientale in riferimento alla loro fonte. | **A1** Saper ascoltare, riconoscere e classificare eventi sonori di ambienti conosciuti.  **A2** Saper attribuire significati a segnali sonori e musicali. |

**Produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.  **B** Esegue in gruppo, semplici brani vocali appartenenti alla sua cultura. | **A1** Saper utilizzare la voce, il proprio corpo e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori.    **A2** Saper ascoltare e cogliere gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli con rappresentazioni grafiche.  **B1** Saper eseguire in gruppo semplici brani vocali. |

**MUSICA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Percezione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte della realtà ambientale. | **A1** Saper riconoscere e classificare eventi sonori di ambienti conosciuti e la loro fonte.  **A2** Saper analizzare e individuare un suono in relazione ad uno o più parametri  (lontananza, vicinanza, durata, intensità ). |

**Produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.  **B** Esegue in gruppo, semplici brani vocali appartenenti alla sua cultura. | **A1** Saper utilizzare oggetti sonori, la voce, il corpo per creare e/o riprodurre eventi musicali, per accompagnare canti.    **A2** Saper ascoltare e cogliere gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.  **B1** Saper eseguire in gruppo semplici brani vocali. |

**MUSICA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Percezione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e interpreta i diversi messaggi sonori. | **A1** Saper riconoscere, discriminare e classificare un suono in relazione a più parametri (durata, intensità, altezza, timbro, ritmo).  **A2** Saper ascoltare brani e riflettere sulle emozioni evocate. |

**Produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.  **B** Esegue in gruppo, semplici brani vocali appartenenti alla sua cultura. | **A1** Saper utilizzare la voce in modo creativo per produrre eventi sonori utilizzando il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.  **B1** Saper eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. |

**MUSICA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Percezione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e individua le strutture essenziali e le loro funzioni nei diversi brani musicali. | **A1** Saper riconoscere, discriminare e classificare un suono in relazione a più parametri (durata, intensità, altezza, timbro, ritmo, melodia).  **A2** Saper riconoscere, classificare e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.    **A3** Saper ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere associandoli a specifiche funzioni.    **A4** Saper riconoscere alcuni strumenti dell'orchestra durante l'ascolto di un brano musicale. |

**Produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.  **B** Esegue in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a culture diverse. | **A1** Saper utilizzare la voce in modo creativo per produrre e riprodurre eventi sonori utilizzando il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.  **B1** Saper riprodurre in gruppo un ritmo utilizzando la voce, semplici strumenti musicali e simboli di una notazione informale o codificata. |

**MUSICA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Percezione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e valuta nell'ascolto le strutture essenziali e le loro funzioni nei brani musicali di vario genere e provenienza. | **A1** Saper riconoscere, classificare e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali, gli aspetti funzionali, estetici e strutturali attraverso parole, azioni, motorie , simboli grafici e sistemi simbolici convenzionali e non.  **A2** Saper riconoscere nell'ascolto di brani alcuni strumenti dell'orchestra e le loro caratteristiche. |

**Produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Comprende e utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi, riconoscendone la funzione sociale ed emozionale.  **B** Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a culture diverse. | **A1** Saper utilizzare la voce in modo creativo e consapevole per produrre e riprodurre eventi sonori utilizzando il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali, utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.  **A2** Saper produrre immagini ed esprimere stati d'animo evocati da un brano ascoltato, traducendoli con le parole, l'azione motoria, il disegno, segni convenzionali e non.  **A3** Saper conoscere le nozioni di base della notazione tradizionale.  **B1** Saper eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione a diversi parametri sonori. |

**RELIGIONE CATTOLICA Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Dio e l’uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi di sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A**  Riflettere sulla conoscenza di Dio, Creatore e Padre. | **A1** Riconoscere il valore delle regole per stare bene insieme agli altri e vivere positivamente l’esperienza di relazione.  **A2** Maturare un atteggiamento di stupore, di rispetto e di cura nei confronti dell’ambiente naturale circostante. |

**Il linguaggio religioso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua ed interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.  **B** Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegamenti sui contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. | **A1** Individuare gli elementi simbolici che caratterizzano nell’ambiente la festa del Natale e della Pasqua.  **A2** Conoscere il significato religioso del Natale e della Pasqua.  **B1** Individuare la chiesa come luogo d’incontro e di preghiera dei cristiani, riconoscendone gli elementi caratteristici. |

**La bibbia e le altre fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.  **B** Analizzare di alcuni brani evangelici. | **A1** Individuare gli aspetti fondamentali della vita quotidiana e familiare dell’infanzia di Gesù, bambino ebreo, mettendoli a confronto con la propria esperienza.  **B1** Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti.  **B2** Conoscere e rielaborare in modo semplice alcune parabole evangeliche, anche con l’ausilio di immagini. |

**I valori etici e religiosi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Collega i contenuti principali dell’insegnamento di Gesù alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. | **A1** Essere in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità.  **A2** Riconoscere il valore cristiano dell’amicizia e assumere atteggiamenti di apertura all’altro. |

**RELIGIONE CATTOLICA Classi Seconde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Dio e l'uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riflette su Dio, Creatore e Padre.  **B** Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e confrontarsi con l’esperienza religiosa. | **A1** Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo.  **A2** Riconoscere che per i cristiani la Creazione è opera di Dio e che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile.  **B1** Individuare i gesti della preghiera, che caratterizzano la comunità cristiana, quale strumento di comunicazione con Dio. |

**Il linguaggio religioso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A**  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua nell’ambiente in cui vive, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.  **B** Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. | **A1** Conoscere gli avvenimenti evangelici principali del Natale e della Pasqua di Gesù  **A2** Conoscere le principali tradizioni legate al Natale e alla Pasqua.  **B1** Cogliere nei gesti e nelle azioni liturgiche, lo spirito comunitario che caratterizza la religione cristiana. |

**La bibbia e le altre fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e ne analizza alcuni brani . | **A1** Individuare nel racconto della Genesi la fonte con cui i cristiani riconoscono Dio come Creatore e i Vangeli come testi che narrano la vita e le opere di Gesù.  **A2** Conoscere e riassumere in modo semplice alcuni episodi della vita pubblica di Gesù narrati nei Vangeli. |

**I valori religiosi ed etici**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Individuare le regole per il rispetto della vita e del Mondo.  **A2** Riconoscere il valore e il significato della condivisione e della solidarietà, come fondamento del messaggio cristiano. |

**RELIGIONE CATTOLICA Classi Terze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Dio e l'uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riflette su Dio Creatore e Padre.  **B** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Identificare la religiosità come una caratteristica dell’uomo di ogni tempo.  **A2** Conoscere la risposta biblica agli interrogativi dell’uomo sull’origine del mondo e della vita, confrontandola con quella scientifica.  **B1** Cogliere nel patto di alleanza tra Dio e il popolo d’Israele, il nucleo originario della fede ebraica e cristiana. |

**Il linguaggio religioso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.  **B** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro di ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura. | **A1** Conoscere e rielaborare alcune leggende natalizie della tradizione popolare, cogliendone il messaggio valoriale.  **A2** Individuare gli elementi di continuità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana.  **B1** Cogliere nelle azioni e nell’ esperienza di fede di ebrei e cristiani, l’esempio di un rapporto dell’uomo con Dio, che si rivela nella storia. |

**La bibbia e le altre fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro di ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | **A1** Conoscere le caratteristiche e la struttura del testo biblico.  **A2** Conoscere e riassumere le vicende di alcuni personaggi dell’Antico Testamento e del popolo d’Israele. |

**I valori etici e religiosi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale | **A** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Comprendere il valore e il senso di appartenenza a un popolo nel cammino di crescita spirituale degli ebrei nell’A.T.  **A2** Riconoscere i valori religiosi espressi nelle tradizioni popolare legate al Natale e alla Pasqua.  **A3** Conoscere il valore e il significato dei Dieci Comandamenti. |

**RELIGIONE CATTOLICA Classi Quarte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Dio e l'uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.  **B** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Conoscere il contesto storico,geografico, sociale e religioso nel quale è vissuto Gesù.  **B1** Conoscere i contenuti fondamentali dell’insegnamento di Gesù, cogliendo la novità del suo messaggio dal punto di vista valoriale e religioso. |

**Il linguaggio religioso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e ci si interroga sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.  **B** Analisi di alcuni brani biblici e collegarli alla propria esperienza. | **A1** Rielaborare gli avvenimenti evangelici inerenti alla nascita e alla resurrezione di Gesù.  **A2** Conoscere il significato religioso delle tradizioni e delle azioni liturgiche, legate al Natale e alla Pasqua.  **B1** Interpretare e contestualizzare l’insegnamento di Gesù, espresso attraverso parole e gesti significativi. |

**La bibbia e le altre fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura.  **B** Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. | **A1** Ricostruire le tappe della formazione dei Vangeli e conoscere le caratteristiche degli evangelisti.  **B1** Riconoscere il testo evangelico come documento storico e religioso, individuando il genere letterario di un brano e il  messaggio principale. |

**I valori etici e religiosi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.  **B** Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | **A1** Comprendere e collegare il linguaggio figurato delle parabole evangeliche con i valori umani e religiosi insegnati da Gesù.  **B1** Conoscere la testimonianza di persone che hanno saputo orientarsi verso scelte di servizio e volontariato, per il bene comune. |

**RELIGIONE CATTOLICA Classi Quinte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P**ROFILO DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da con-sentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |
| 2 | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con sog-getti diversi. | Competenze digitali. |
| 5 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. \* |
| 6 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Competenze sociali e civiche.\* |
| 7 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. \* |
| 8 | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Consapevolezza ed espressione culturale. \* |
|  | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |

**\***COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

**Dio e l'uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi DI sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s’impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.  **B** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Ricostruire le tappe fondamentali della diffusione del cristianesimo .  **A2** Conoscere la struttura e l’organizzazione della Chiesa Cattolica.  **B1** Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni più diffuse nel mondo. |

**Il linguaggio religioso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi di sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Coglie il significato dei Sacramenti e s’interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.  **B** Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | **A1** Comprendere il significato religioso dei riti celebrati nella comunità cristiana e identificarlo con il percorso di fede proposto da Gesù .  **B1** Conoscere alcune tradizioni natalizie vissute nel mondo e comprenderne il significato valoriale e religioso. |

**La bibbia e le altre fonti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi di sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Distingue la Bibbia da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni e  identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani biblici analizzandoli per collegarli alla propria esperienza. | **A1** Conoscere e rielaborare gli avvenimenti legati alla dai testi biblici e dalle testimonianze degli storici dell’epoca**.**  **A2** Conoscere le caratteristiche principali e le origini dei Testi Sacri delle religioni più diffuse nel mondo. |

**I valori etici e religiosi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILI DELLE COMPETENZE FINALI** | **COMPETENZE CHIAVE** | **Traguardi di sviluppo dI competenzA** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | **A** Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s’impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.  **B** Confrontarsi con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. | **A1** Conoscere i modi attraverso i quali la Chiesa si adopera per diffondere la pace, difendere la vita e i diritti umani soprattutto dei più deboli.  **B1** Comprendere l’importanza del rispetto e del dialogo tra le Religioni.  **B2** Comprendere i valori che hanno ispirato le scelte dei martiri. |

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D’EUROPA PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (**Racc. UE 18/12/2006)

**Comunicazione nella madrelingua.**

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**Comunicazione nelle lingue straniere.** La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua:. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.**

La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che su quelli della conoscenza.

La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l’applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**Competenza digitale.** La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti

Collaborative tramite Internet.

**Imparare ad imparare.** Imparare a imparare è l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.

Questa competenza comporta l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento.

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell’istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

|  |
| --- |
| **Competenze sociali e civiche.** Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno e a unapartecipazione attiva e democratica*.*  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.**  Il senso di iniziativa e l’imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.  È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società,  ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un’attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.  **Consapevolezza ed espressione culturale.** Consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. |

**RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI**

**-ANNALI** DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE-

INDICAZIONI NAZIONALI PER CURRICOLO

2012

-**LA DIDATTICA PER COMPETENZE** DI

FRANCA DA RE.